

ANNEXE IV

FICHES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

<b>Unité d'Enseignement 1.1 S1 Physique et Biomécanique fondamentales et appliquées</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence: 1</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les lois et notions de physique utilisées en biomécanique</li> <li>- Etablir des liens entre les lois de la physique et le fonctionnement de l'appareil locomoteur</li> <li>- Expliciter les principes fondamentaux de la biomécanique et leur utilisation en pédicurie-podologie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Eléments de physique générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de système mécanique, lois de Newton (vitesse, accélération, énergie ...), forces intérieures, forces extérieures, action-réaction, centre de gravité, gravité, couple, équilibre, frottement, centre de pression, inertie, moment d'inertie, les leviers, les poulies, ...</li> </ul> <p><b>Eléments de biomécanique générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation biomécanique du corps humain</li> <li>- Triade et chaînes cinétiques (os, articulation et muscle)</li> <li>- Chaîne articulée : cinématique, forces et moments</li> <li>- Chaîne musculaire</li> <li>- Rhéologie</li> <li>- Propriétés mécaniques des tissus (os, tendons, muscles, peau)</li> <li>- Lois et principes de la dynamique</li> <li>- Formes et conservations de l'énergie mécanique</li> <li>- Facteurs biomécaniques de progression du corps</li> <li>- Méthodes d'exploration de la marche humaine, normes et dysfonctionnements</li> </ul> <p><b>Eléments de biomécanique appliquée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statique du corps humain</li> <li>- Equilibre, posture et réactions d'équilibration</li> <li>- Maintien postural</li> <li>- Dynamique du corps humain</li> </ul> <p><b>Eléments d'ergonomie appliquée au membre inférieur, gestes et postures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse vectorielle des positions du corps humain et du mouvement</li> </ul> <p><b>Fondamentaux de l'électrogoniométrie et de l'électromyographie</b></p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation</b>
Réaliser des travaux dirigés permettant d'intégrer les connaissances dans le cadre d'expérimentations pratiques		Epreuves écrites et/ou orales
		<b>Critères d'évaluation</b>
		Exactitude des connaissances en biomécanique Utilisation pertinente des termes techniques

<b>Unité d'Enseignement 1.2 S1 Biologie fondamentale</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques du vivant</li> <li>- Comprendre l'équilibre hydro-électrolytique du corps humain</li> <li>- Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme</li> <li>- S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire</li> <li>- Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b><u>Les principaux éléments biochimiques constitutifs du vivant et leur fonction dans les équilibres et déséquilibres biologiques :</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- atomes, ions et molécules</li> <li>- eau,</li> <li>- les gaz respiratoires et les espèces radicalaires de l'oxygène,</li>   <li>- les substrats : glucides, protéines, lipides,</li> <li>- les enzymes</li> <li>- les oligoéléments, les vitamines,</li> <li>- les corps rares, éléments à l'état de traces</li> <li>-</li> </ul>		
<b><u>Le milieu intérieur, ses compartiments, leurs régulations</u> (les lois physiques et l'action des hormones)</b>		
<b><u>La cellule :</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les types et structures de cellules, le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs humoraux et endocriniens</li> <li>- la vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires), l'action du neurone, la conduction et la transmission synaptique, la contraction musculaire</li> <li>- histologie, embryologie</li> </ul>		
<b><u>Le système immunitaire :</u></b>		
Immunités innée et acquise		
-		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Cet enseignement contribue à donner aux étudiants une base scientifique sur laquelle ils devront s'appuyer pour la suite de leur formation. Ces connaissances fondamentales doivent permettre notamment aux étudiants de comprendre les résultats des examens biologiques des patients.	Epreuves écrites et/ou orales	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Exactitude des connaissances	

<b>Unité d'Enseignement 1.3. S1 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence: 1</b>
<b>CM : 35</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 20</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les territoires anatomiques sur le patient à partir des connaissances sur l'anatomie du système locomoteur</li> <li>- Identifier les structures anatomiques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments d'anatomie générale</li> <li>- Classification des articulations</li> <li>- Anatomie du membre inférieur et de la ceinture pelvienne : ostéologie, arthrologie, myologie</li> <li>- Physiologie articulaire et musculaire</li> <li>- Anatomie palpatoire en rapport avec les domaines étudiés, aide au diagnostic</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les liens entre les connaissances théoriques et le repérage anatomique sur le vivant sont à articuler au fur et à mesure des enseignements, ils constitueront un préalable à la compréhension des tests spécifiques réalisés et nécessaires pour établir un diagnostic.	Epreuves écrites et/ou orales Epreuves pratiques d'anatomie palpatoire	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Exactitude des connaissances (épreuves écrites) Précision du repérage anatomique	

<b>Unité d'Enseignement 1.4. S2 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence: 1</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.3 S1 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et comprendre les principes de la biomécanique appliquée aux mouvements des articulations du membre inférieur</li> <li>- Comprendre l'équilibre de l'homme debout et l'impact des désaxations et anomalies</li> <li>- Exploiter les connaissances acquises en anatomie, physiologie et biomécanique pour réaliser l'examen clinique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie du membre inférieur et de la ceinture pelvienne : névrologie, angéologie et topographie</li> <li>- Cinésiologie et biomécanique du membre inférieur et de la ceinture pelvienne</li> <li>- Anatomie et biomécanique du rachis : ostéologie, arthrologie, organisation musculaire du tronc, mobilités et stabilité du rachis</li> <li>- Éléments d'anatomie comparée</li> <li>- Anatomie palpatoire en rapport avec les domaines étudiés, aide au diagnostic</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les liens entre les connaissances théoriques et le repérage anatomique sur le vivant sont à articuler au fur et à mesure des enseignements, ils constitueront un préalable à la compréhension des tests spécifiques réalisés et nécessaires pour établir un diagnostic.	Épreuves écrites et/ou orales Épreuves pratiques d'anatomie palpatoire	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Exactitude des connaissances (épreuves écrites) Précision du repérage anatomique	

<b>Unité d'Enseignement 1.5. S3 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence: 2</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.3 S1 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.4 S2 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'équilibre de l'homme debout et l'impact des désaxations et anomalies</li> <li>- Identifier les composantes biomécaniques de la marche</li> <li>- Exploiter les connaissances acquises en anatomie, physiologie et biomécanique pour réaliser l'examen clinique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de la station debout et de l'équilibre</li> <li>- Etude de la stabilité des articulations du membre inférieur</li> <li>- Etude de la marche humaine : aspects biomécanique et neuromusculaire</li> <li>- Anatomie palpatoire en rapport avec les domaines étudiés, aide au diagnostic</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les liens entre les connaissances théoriques et le repérage anatomique sur le vivant sont à articuler au fur et à mesure des enseignements, ils constitueront un préalable à la compréhension des tests spécifiques réalisés et nécessaires pour établir un diagnostic.	Epreuves écrites et/ou orales Epreuves pratiques d'anatomie palpatoire	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Exactitude des connaissances (épreuves écrites) Précision du repérage anatomique	

<b>Unité d'Enseignement : 1.6. S2 Anatomie et physiologie du système neuromusculaire</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence: 41</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les structures anatomiques du système nerveux et en comprendre la physiologie</li> <li>- Décrire les étapes du développement des systèmes</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Le système neuromusculaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le neurone : structure et fonctionnement</li> <li>- Le muscle : structure et fonctionnement</li> <li>- Neuro-anatomie descriptive : système nerveux central, somatique et autonome, système nerveux périphérique</li> <li>- Neuro-anatomie fonctionnelle : Commande et contrôle des grandes fonctions :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fonction motrice : tonus musculaire, coordination</li> <li>o Fonction sensitive : extéroception, proprioception et metabosensibilité</li> <li>o Fonctions supérieures : praxies, gnosies, langage</li> </ul> </li> <li>- Physiologie neuromusculaire et contrôle de la posture et du mouvement</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les connaissances doivent être centrées sur la sémiologie des grands syndromes et sur l'impact fonctionnel des troubles engendrés par la pathologie.	Evaluation écrite des connaissances et/ou étude de cas  <b>Critères d'évaluation</b> Hiérarchisation des éléments cliniques Exactitude dans la connaissance des pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical	

<b>Unité d'Enseignement : 1.7 S3. Pathologies du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence: 4</b>
<b>CM : 35</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 20</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.3 S1 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.4 S2 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les pathologies de l'appareil locomoteur</li> <li>- Connaître les grandes pathologies ayant des répercussions sur l'appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques.  Les pathologies orthopédiques Les pathologies traumatologiques		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Les cours magistraux seront articulés avec des travaux pratiques destinés à l'apprentissage des tests spécifiques en lien avec les affections étudiées. Des travaux de recherche documentaire permettront aux étudiants de compléter leurs connaissances sur les pathologies existantes.  L'identification des pathologies sera également travaillée à partir de cas cliniques concrets et d'observations dans le cadre des services de soins des instituts de formation.	<b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances sur les pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical	

<b>Unité d'Enseignement : 1.8 S4. Pathologies du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence: 4</b>
<b>CM : 35</b>	<b>TD : 0</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.3 S1 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.4 S2 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.5 S3 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les pathologies de l'appareil locomoteur</li> <li>- Connaître les grandes pathologies ayant des répercussions sur l'appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques.		
Les pathologies rhumatologiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pathologies dégénératives</li> <li>- Les pathologies inflammatoires</li> <li>- Les pathologies métaboliques</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Les cours magistraux seront articulés avec des travaux pratiques destinés à l'apprentissage des tests spécifiques en lien avec les affections étudiées. Des travaux de recherche documentaire permettront aux étudiants de compléter leurs connaissances sur les pathologies existantes. L'identification des pathologies sera également travaillée à partir de cas cliniques concrets et d'observations dans le cadre des services de soins des instituts de formation.	<b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances sur les pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical	

<b>Unité d'Enseignement : 1.9 S5. Pathologies du système locomoteur</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence: 9</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.3 S1 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.4 S2 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur UE 1.5 S3 Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les pathologies de l'appareil locomoteur</li> <li>- Connaître les grandes pathologies ayant des répercussions sur l'appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiquesPodopédiatrie</li> <li>- Pathologies congénitales</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Les cours magistraux seront articulés avec des travaux pratiques destinés à l'apprentissage des tests spécifiques en lien avec les affections étudiées. Des travaux de recherche documentaire permettront aux étudiants de compléter leurs connaissances sur les pathologies existantes.  L'identification des pathologies sera également travaillée à partir de cas cliniques concrets et d'observations dans le cadre des services de soins des instituts de formation.	<b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances sur les pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical	

<b>Unité d'Enseignement 1.10 S1. Anatomie, physiologie et pathologies du système tégumentaire</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence: 1</b>
<b>CM : 35</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 20</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'anatomie et la physiologie des téguments</li> <li>- Connaître les pathologies des téguments</li> <li>- Connaître le processus de cicatrisation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie, histologie, physiologie de la peau et les ongles, notions de biomécanique</li> <li>- fonctions du système tégumentaire,</li> <li>- les plaies et le processus de cicatrisation</li> </ul> <p>les pathologies dermatologiques locales et générales : Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques.</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
<p>Une iconographie doit être mise à la disposition des étudiants. Des travaux de recherche documentaire permettront aux étudiants de compléter leurs connaissances sur les affections cutanées et unguéales. L'identification des affections cutanées et unguéales sera également travaillée à partir de cas cliniques concrets et d'observations dans le cadre des services de soins des instituts de formation.</p>	<p>Epreuves écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Exactitude dans la connaissance des pathologies et affections Utilisation pertinente du vocabulaire médical</p>	

<b>Unité d'Enseignement 1.11 S4. Anatomie, physiologie, pathologies du système cardio-vasculaire et respiratoire</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence: 4</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'anatomie et la physiologie des appareils circulatoire et respiratoire</li> <li>- Connaître les pathologies du système cardio-vasculaire et respiratoire ayant des répercussions dans le champ de la pédicurie-podologie</li> <li>- Identifier l'impact de ces pathologies dans l'exercice de la pédicurie-podologie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Le système respiratoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie, physiologie : ventilation, hématose</li> <li>- Pathologies : insuffisance respiratoire et conséquence de l'hypoxie tissulaire</li> </ul> <p><b>Le système cardio-vasculaire et l'équilibre de l'hémostase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiologie de l'appareil cardiovasculaire : schéma général, description et fonctionnement cardiaque, description et fonctionnement de la vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique.</li> <li>- Le sang, l'hémostase</li> <li>- Pathologies :</li> </ul> <p>Insuffisance cardiaque, artériopathies oblitérantes, pathologies veineuses, oedèmes d'origine capillaire ou lymphatique, acrosyndromes, vascularites.</p> <p>Les méthodes d'exploration vasculaire</p> <p>Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques.</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation</b>
L'accent sera mis sur les conséquences fonctionnelles et les complications potentielles des troubles étudiés.		Etude de cas Epreuves écrites et/ou orales
		<b>Critères d'évaluation</b>
		Exactitude dans la connaissance de la pathologie Justesse dans la démarche d'analyse du cas clinique

<b>Unité d'Enseignement 1.12 S4. Pathologies du système neuromusculaire</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence: 4</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD :10</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.6. S2 Anatomie et physiologie du système neuromusculaire		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les pathologies du système neuromusculaire et identifier leurs répercussions sur l'équilibre et la locomotion</li> <li>- Connaître la physiologie de la douleur et sa prise en charge</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La douleur : neurophysiologie, douleurs aigüe et chronique, évaluation et prises en charge</li> <li>- Les différents modes d'anesthésie</li> <li>- Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques.</li> <li>- Pathologies d'origine centrale et périphérique du système neuromusculaire</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les connaissances doivent être centrées sur la sémiologie des grands syndromes et sur l'impact fonctionnel des troubles engendrés par la pathologie.	Evaluation écrite des connaissances et/ou étude de cas	
Les TP doivent permettre aux étudiants de visualiser et de mémoriser les signes cliniques, à partir de supports iconographiques, dont des supports vidéo.	<b>Critères d'évaluation</b> Hiérarchisation des éléments cliniques Exactitude dans la connaissance des pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical	

<b>Unité d'Enseignement 1.13 S1. Anatomie, physiologie et pathologies du système endocrinien</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'anatomie et la physiologie du système endocrinien,</li> <li>- Connaître les pathologies du système endocrinien présentant un risque podologique, notamment les troubles de la régulation de la glycémie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système endocrinien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principales glandes endocrines et le rôle de leurs sécrétions</li> <li>- Nature, modes d'action, systèmes de régulation</li> <li>- Métabolisme du glucose et régulation de la glycémie.</li> <li>- Notions sur le métabolisme des lipides et conséquences des dyslipidémies</li> </ul> <p><b>Pathologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diabète</li> <li>- Dysthyroïdies</li> <li>- Acromégalie, ...</li> </ul> <p>Pour chacune des pathologies, sont abordés la physiopathologie, les étiologies, la sémiologie, les examens complémentaires, les répercussions fonctionnelles, les différentes thérapeutiques. Les critères d'identification de gravité sont abordés.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Mettre en évidence l'importance vitale du système endocrinien en tant que régulateur de l'ensemble des métabolismes.</p> <p>Les études de cas seront centrées sur les pathologies endocriniennes ayant des conséquences significatives sur le pied.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Evaluation écrite des connaissances et/ou étude de cas</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Hierarchisation des éléments cliniques Exactitude dans la connaissance des pathologies Utilisation pertinente du vocabulaire médical</p>	

SEMESTRE

<i>Unité d'Enseignement 1.14 S5 - Vieillessement et impact sur l'ensemble des systèmes</i>		
<i>Semestre : 5</i>		<i>Compétence : 9</i>
<i>CM : 25</i>	<i>TD : 10</i>	<i>TPerso : 25</i>
<i>ECTS : 2</i>		
<i>Pré-requis</i>		
UE 1.2 à 1.13		
<i>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le processus de vieillissement de l'organisme</li> <li>- Identifier les pathologies du vieillissement ayant un impact sur la locomotion et leurs conséquences sur la qualité de vie</li> </ul>		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p><b>Physiopathologie(s) du vieillissement</b>  <b>Vieillessement cellulaire,</b></p> <p><b>Impact du vieillissement sur les différentes fonctions de l'organisme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cutanée,</li> <li>- neurologique et sensorielle notamment le contrôle sensori-moteur,</li> <li>- endocrinienne,</li> <li>- locomotrice notamment les troubles de la posture, de l'équilibre, de la marche et leurs conséquences</li> <li>- cognitive</li> </ul> <p><b>Troubles liés au vieillissement :</b> signes d'alerte, troubles podologiques prévalents</p> <p><b>Chute du sujet âgé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mécanismes et facteurs de risques (intrinsèques et extrinsèques),</li> <li>- tests d'évaluation : sujets autonomes et sujets fragilisés</li> </ul> <p><b>Conséquences du vieillissement dans la prise en charge thérapeutique.</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Aux cours magistraux s'ajouteront des travaux pratiques sur les tests d'évaluation.</p> <p>Cet enseignement est à articuler avec des stages en milieu gérontologique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite des connaissances et/ou étude de cas</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Hiérarchisation des éléments cliniques            Exactitude dans la connaissance du processus de vieillissement et des troubles            Utilisation pertinente du vocabulaire médical</p>

<b>Unité d'Enseignement 1.15 S2. Pharmacologie et thérapeutiques 1</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence: 1</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 0</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.2 S1 : Biologie fondamentale		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments, connaître les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formes galéniques et les voies d'administration</li> <li>- Les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments</li> <li>- Le circuit du médicament, la pharmacovigilance et les effets iatrogènes</li> <li>- Généralités sur la prescription médicamenteuse</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les apports en connaissance doivent viser à alerter les étudiants sur la responsabilité du podologue dans la prescription et l'application de topiques et produits thérapeutiques ainsi que sur les risques et dangers des médicaments.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Compréhension des mécanismes d'action des médicaments Connaissance et compréhension du bon usage du médicament Rigueur du raisonnement</p>	

<b>Unité d'Enseignement 1.16 S3. Pharmacologie et thérapeutiques 2</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence: 2</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 3</b>	<b>TPerso : 12</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 1.2 S1: Biologie fondamentale UE 1.13 S2 : Pharmacologie et thérapeutiques 1		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les familles thérapeutiques, les moyens d'action et leurs interactions, les indications, les contre indications</li> <li>- Identifier les topiques que le pédicure-podologue peut appliquer et prescrire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les antibiotiques,</li> <li>- les anti-inflammatoires,</li> <li>- les antiseptiques,</li> <li>- les antifongiques,</li> <li>- les antalgiques,</li> <li>- les anesthésiques,</li> <li>- Les hypoglycémiantes.</li> <li>- Les modificateurs de la coagulation : anticoagulants, antiagrégants, hémostatiques,</li> <li>- Les familles thérapeutiques utilisées dans les pathologies cardio vasculaires, bronchiques, ostéo articulaires, oncologiques, et immunitaires ainsi que les traitements psychotropes</li> </ul> <p>Prise en compte de la thérapeutique dans la prise en charge en pédicurie-podologie.</p> <p><b>Réglementation de la prescription en pédicurie-podologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles de prescription</li> <li>- Produits pouvant être prescrits : topiques à usage externe, pansements, ...</li> </ul> <p><b>Notions d'aromathérapie et de phytothérapie</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les apports en connaissance doivent viser à alerter les étudiants sur la responsabilité du podologue dans la prescription et l'application de topiques et produits thérapeutiques ainsi que sur les risques et dangers des médicaments.</p> <p>Les enseignements dispensés tiennent compte de l'évolution des textes réglementaires.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Compréhension des mécanismes d'action des médicaments Connaissance et compréhension du bon usage du médicament Rigueur du raisonnement</p>	

<b>Unité d'Enseignement 1.17 S1. Infectiologie et hygiène</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs pédagogiques de l'étudiant</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les mécanismes d'action et de transmission des agents infectieux</li> <li>- Décrire les signes, les risques, les complications des pathologies infectieuses étudiées</li> <li>- Identifier les règles d'hygiène et leurs conditions de mise en œuvre par les pédicures-podologues et en argumenter l'usage</li> <li>- Identifier les enjeux de la sécurité dans les soins</li> <li>- Agir de manière adaptée face à une situation présentant des caractéristiques de risque avéré ou potentiel.</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Les agents infectieux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bactéries, virus, champignons, parasites, agents transmissibles non conventionnels,</li> <li>- L'écologie microbienne,</li> <li>- Les mécanismes d'action et de transmission des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte/agent infectieux, les modes de transmission, les conditions du pouvoir pathogène, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance</li> </ul> <p><b>Moyens de défense de l'organisme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrières cutanéomuqueuses, réaction inflammatoire</li> <li>- L'action du système immunitaire</li> </ul> <p><b>Les infections iatrogènes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature des infections et modes de prévention</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène hospitalière et en cabinet, hygiène des mains, habillage professionnel, hygiène des instruments, circuits propres et sales dans les établissements de soins, en cabinet ...</li> </ul> <p><b>Les moyens de lutte contre l'infection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La chaîne d'asepsie</li> <li>- Précautions standards et précautions complémentaires, isolement protecteur,</li> <li>- Protocoles d'hygiène et gestion des déchets,</li> <li>- Règles de fonctionnement à domicile ou en collectivité</li> <li>- La prévention primaire des infections : immunité, sérums, vaccins, comportements adéquats,</li> <li>- Le traitement des infections : isolement hospitalier, éviction scolaire, antibiotiques, antifongiques, antiparasitaires, anti-inflammatoires éventuels</li> </ul> <p><b>Déclaration des accidents d'exposition au sang (AES) ou aux liquides biologiques</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement vise à relier les connaissances scientifiques sur l'infectiologie aux mesures pratiques d'hygiène lors des soins. Tous les risques ne peuvent être abordés mais les formateurs sauront mettre l'accent sur certains et montrer à l'étudiant comment transférer son questionnement et sa recherche de réponses dans d'autres domaines.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et / ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Exactitude des connaissances sur les agents infectieux</p> <p>Identification des enjeux liés à l'hygiène</p> <p>Conformité des réponses sur les règles d'hygiène</p> <p>Identification de moyens adaptés de lutte contre l'infection</p>	

<b>Unité d'Enseignement 2.1. S2 - Psychologie</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 5</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principaux concepts en psychologie</li> <li>- Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur</li> <li>- Connaître les différents aspects de la relation soignant-soigné</li> <li>- Identifier les caractéristiques psychologiques qui peuvent influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les grands domaines de la psychologie</b> : concepts, principaux courants</li> <li>- Le développement psychologique, cognitif, psychomoteur</li> <li>- La relation soigné-soignant et ses aspects : approche des différentes notions (éducation, coopération, autonomie, dépendance, écoute, « bien-être », maternage ...)</li> <li>- <b>Psychologie et santé</b> : approche psychosomatique, image du corps, souffrance psychique, qualité de vie, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité ...</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Travail écrit à partir d'un texte ou de plusieurs textes avec repérage des concepts utilisés et/ou épreuve écrite de connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Justesse dans le repérage des concepts</p>	

<b>Unité d'Enseignement 2.2. S6 - Psychologie</b>		
<b>Semestre : 6</b>		<b>Compétence : 6</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.1 S2 : Psychologie		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les notions de santé mentale et de troubles psychiques</li> <li>- Connaître les concepts en psychologie sociale et leurs interactions dans la relation de soins</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondissement des concepts en psychologie</li> <li>- Notions de santé mentale et troubles psychiques, impact sur la relation de soin</li> <li>-</li> <li>- Concepts en psychologie sociale : l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, les mécanismes d'adaptation et de défense, la résilience, la vulnérabilité ...</li> <li>- La dynamique dans les relations de soins : alliance, attitudes et contre attitudes, distance, proximité, agressivité, conflit, violence dans les soins, douleur, maltraitance ...</li> <li>-</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Travail écrit à partir d'un texte ou de plusieurs textes avec repérage des concepts utilisés et/ou épreuve écrite de connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Justesse dans le repérage des concepts</p>	

<b>Unité d'Enseignement 2.3. S6 Sociologie, anthropologie, ethnologie</b>		
<b>Semestre : 6</b>		<b>Compétence : 6</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie</li> <li>- Explorer les représentations de la santé dans un contexte de diversité culturelle, sociale, diversité des valeurs et des croyances</li> <li>- Repérer et identifier les caractéristiques sociologiques et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie, et du handicap ...</li> <li>- Comprendre le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne.</li> <li>- Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes sociaux</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les grands domaines de la sociologie, de l'anthropologie et de l'ethnologie</b></li> <li>- <b>Les concepts en sociologie</b> : sociétés, relations sociales, groupes, représentations sociales, rôle et statuts,</li> <li>- <b>Les concepts en anthropologie et en ethnologie</b> : groupes, culture, famille, institution, religion, mythes et croyances, représentation de la santé, de la maladie, du handicap, des différentes étapes de la vie</li> <li>- <b>Sociologie des professions</b> : les professions de santé, inter professionnalité, interdisciplinarité, la place du soignant dans la société, sa perception par la société,</li> <li>- <b>Sociologie et anthropologie de la santé</b></li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
<p>Cette UE se situe dans le prolongement de l'UE 2.1. Psychologie et permet à l'étudiant d'utiliser ces notions dans l'évaluation de situations cliniques.</p> <p>Les cadres théoriques seront approfondis et l'étudiant sera capable de poursuivre ses propres recherches à partir des concepts ou des mots clés. Des exemples concrets seront développés afin de contextualiser les savoirs.</p>	<p>Travail écrit d'analyse de situation ou de textes avec mobilisation des concepts</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence de l'analyse Pertinence du repérage des concepts et de leur utilisation</p>	

<i>Unité d'Enseignement 2.4. S4 Pédagogie</i>		
<i>Semestre : 4</i>		<i>Compétence :10</i>
<i>CM : 15</i>	<i>TD : 5</i>	<i>TPerso : 10</i>
<i>ECTS : 1</i>		
<i>Pré-requis</i>		
Aucun		
<i>Objectifs</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et appliquer les différentes théories de l'apprentissage et les concepts clés</li> <li>- Identifier les systèmes éducatifs et leurs applications en podologie</li> </ul>		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p><b>Les approches théoriques de l'apprentissage et l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les concepts : formation, éducation, pédagogie, didactique, apprentissage, évaluation, tutorat, coaching, encadrement...</li> <li>- Les approches comportementales, cognitiviste, développementale</li> <li>- Les différentes phases, facteurs déterminants (internes et externes), opérations mentales facilitant l'apprentissage</li> <li>- La relation pédagogique, l'approche des didactiques</li> <li>- Les modèles d'évaluation : mesure, gestion, complexité</li> </ul> <p><b>La fonction pédagogique du pédicure-podologue vis-à-vis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une personne aux différents âges de la vie, en situation de maladie, de handicap, de détresse</li> <li>- d'un groupe de personnes, en situation de prévention, d'éducation à la santé, d'éducation thérapeutique</li> <li>- de stagiaires ou de confrères en situation d'accueil au sein d'une structure</li> </ul> <p><b>La construction de dispositifs d'apprentissage et d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En fonction des objectifs, des modèles de pratique, des publics concernés</li> </ul> <p><b>Les différents systèmes éducatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education nationale, écoles alternatives, dispositif d'intégration scolaire, dispositif spécialisé en fonction du handicap</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement s'appuiera sur des exemples concrets rencontrés en podologie lors des stages.            Les éléments favorisant cet apprentissage doivent être repérés.            Les situations des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage et lors des situations d'évaluation peuvent être analysées</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Présentation écrite et/ou orale d'une situation analysée au regard de la relation pédagogique ou d'apprentissage et des résultats en lien avec les objectifs définis préalablement</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence des informations prises en compte            Pertinence des actions proposées            Cohérence des actions proposées</p>	

<b>Unité d'Enseignement 2.5. S5 Santé publique, économie de la santé</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence : 9</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et identifier l'organisation de la politique de santé et de l'offre de soins</li> <li>- Définir les grands principes de l'économie de la santé en France, dans l'Europe et dans le monde</li> <li>- S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire</li> <li>- Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé</li> <li>- Utiliser les méthodes et les outils en santé publique notamment les statistiques</li> <li>- Identifier et comprendre les modalités de financement des soins de santé en France et leur impact éventuel dans l'UE</li> <li>- Identifier les règles de fonctionnement des soins podologiques dans le système de santé français et en secteur libéral</li> <li>- Se situer comme un acteur dans un environnement sanitaire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Santé publique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les concepts, la démarche et les outils en santé publique et santé communautaire</li> <li>- La santé dans le monde</li> <li>- L'organisation de la santé publique en France</li> <li>- L'organisation de l'offre publique et privée de soins et les systèmes de soins</li> <li>- L'organisation de la prévention</li> <li>- L'organisation de la veille sanitaire</li> <li>- Les réseaux et les filières de soins</li> <li>- Les grands problèmes de santé publique, la démarche et les outils en santé publique</li> <li>- Les outils en démographie et épidémiologie</li> <li>- L'évaluation des politiques et des actions en santé publique</li> <li>- Les agences sanitaires</li> </ul> <p><b>Economie de la santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le budget de la santé, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts...</li> <li>- Le rôle de l'Etat, des citoyens, du marché</li> <li>- Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation</li> <li>- Le budget et le financement des structures de santé et de soins, des professionnels de santé du secteur libéral et du secteur public</li> <li>- Le financement des soins et de la santé en France, paiement à l'acte, au forfait, à l'activité, payeurs</li> <li>- La sécurité sociale, les mutuelles et les assurances complémentaires, la couverture maladie, du handicap, des accidents du travail, des maladies professionnelles, de la famille ...</li> <li>- Le financement, le remboursement des soins podologiques</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de la santé, à se situer dans un environnement organisé de l'offre de santé en France. Elle lui donne les moyens d'identifier les besoins de santé des personnes ou groupes de personnes à travers l'intégration des outils en statistiques, épidémiologiques et démographiques pour qu'il les utilise tout au long de sa formation et être réactif dans le domaine de la santé.</p> <p>Cette UE développe une prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier de pédicure-podologue</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Evaluation écrite de connaissances et/ou étude de groupe de population avec identification des besoins en santé</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Exactitude des connaissances Cohérence dans l'utilisation de la démarche de santé publique Pertinence de l'utilisation des outils</p>	

<b>Unité d'Enseignement 2.6. S1 Ethique, déontologie et introduction à la législation</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les notions de droit, morale et éthique</li> <li>- Identifier les valeurs de la profession de pédicure-podologue, intégrer les éléments du code de déontologie, expliciter le lien entre avec la pratique</li> <li>- Appliquer les principes éthiques en cas de dilemme en situation de soins</li> <li>- Connaître et repérer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ceux-ci dans la vie professionnelle</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Les concepts en éthique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance.</li> <li>- éthique, morale, déontologie, responsabilité, dilemme, conflit, consensus ...</li> <li>- respect, intégrité, engagement, parole donnée, impuissance ...</li> <li>- normes, valeurs ...</li> </ul> <p><b>Les droits de l'homme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'enfant, de la personne âgée, de la personne présentant un handicap (chartes, textes internationaux et nationaux ...)</li> </ul> <p><b>Le droit des patients :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mineurs, les majeurs, les personnes sous tutelle ou curatelle, l'obligation de soins, l'obligation de consentement du patient ...</li> </ul> <p><b>Déontologie : la confidentialité et le secret professionnel et le secret partagé</b> (accès au dossier du patient, transmission d'informations, réponse à des tiers, l'ordre professionnel ...)</p> <p><b>Introduction à la législation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principes fondamentaux du droit public et privé en France (juridictions, service public, ...)</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Pour une bonne appropriation des éléments de législation et favoriser un questionnement éthique, l'UE alternera apports de connaissances, recherche documentaire et modalités interactives avec les étudiants, des liens seront faits entre théorie et pratique. L'étudiant doit comprendre l'importance des sources de droit, de la morale et de l'éthique, de la déontologie. Il doit intégrer une réflexion sur le choix des actions à mener en adéquation avec les principes éthiques et déontologiques et les ressources disponibles. A cet effet sera intégrée aux enseignements la présentation d'une démarche d'analyse d'une question éthique, par exemple en équipe pluri-professionnelle</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>QCM et/ou analyse de texte et/ou recherche documentaire Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique.</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Utilisation des concepts et des connaissances Exactitude des connaissances Justesse dans l'utilisation des notions Pertinence de l'analyse et du questionnement</p>	

<b>Unité d'Enseignement : 2.7. S5 Législation professionnelle, sociale et droit du travail</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence: 8</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD : 10</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.-6. S1 Ethique, déontologie et introduction à la législation		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la profession dans le contexte de la législation sociale et professionnelle</li> <li>- Expliciter la notion de responsabilité professionnelle et évaluer les conséquences liées à cette notion</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le système de protection sociale en France</li> <li>- L'exercice des professions paramédicales et médicales (code de santé publique, code de la sécurité sociale ...)</li> <li>- La responsabilité (civile, pénale, administrative, professionnelle),</li> <li>- La représentation professionnelle : l'ordre professionnel, les syndicats professionnels, les associations, ...</li> <li>- Sensibilisation au droit du travail en lien avec la profession,</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                  Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant sur son rôle d'entrepreneur, de responsable de TPE<sup>1</sup>, à se situer dans l'environnement du monde du travail en France. Elle lui donne notamment les moyens d'identifier les besoins nécessaires à une activité libérale.                  Cette UE développe une prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques, juridiques, fiscaux et soignants du métier de pédicure-podologue</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>                  Travail écrit d'analyse d'un projet d'installation en cabinet libéral.</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>                  Pertinence de l'utilisation des concepts et connaissances                  Exactitude des connaissances                  Qualité de l'analyse de la situation</p>	

(1) TPE : très petite entreprise.

<b>Unité d'Enseignement : 2.8. S5 Gestion professionnelle</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence: 8</b>
<b>CM : 25</b>	<b>TD : 10</b>	<b>TPerso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 2. 6. S1 Ethique, déontologie et introduction à la législation		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer et identifier le cadre législatif nécessaire à l'environnement professionnel du pédicure-podologue</li> <li>- Repérer, identifier les règles et les outils nécessaires à la gestion d'un cabinet de pédicurie-podologie et les mettre en œuvre</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion des locaux professionnels : réglementation, entretien, maintenance, évaluation des risques, accessibilité ...</li> <li>- Gestion du matériel, des matériaux : approvisionnement, gestion des stocks, traçabilité ...</li> <li>- Gestion des risques : hygiène, chaîne de stérilisation, traçabilité, matériovigilance ...</li> <li>- Gestion comptable : facturation, télétransmission, tenue de la comptabilité, AGA, les frais professionnels, immobilisations et amortissements, les plus ou moins values professionnelles, évaluation du cabinet ...</li> <li>- Gestion financière et fiscale : fiscalité : impôts et taxes, leasing, crédit bail, sociétés d'exercice, statut du conjoint, du collaborateur, du remplaçant, régime fiscal, déclarations ...</li> <li>- Gestion sociale : assurance responsabilité civile professionnelle, maladie, prévoyance, la retraite ...</li> <li>- Organisation des activités du cabinet : prise de rendez-vous, organisation de la journée de travail, ...</li> <li>- Gestion du personnel : évaluation des risques, contrats de travail, tutorat, ...</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                  Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant sur son rôle d'entrepreneur, de responsable de TPE(1) , à se situer dans l'environnement du monde du travail en France. Elle lui donne notamment les moyens d'identifier les besoins nécessaires à une activité libérale.                  Cette UE développe une prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques, juridiques, fiscaux et soignants du métier de pédicure-podologue</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>                  Travail écrit d'analyse d'un projet d'installation en cabinet libéral.</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>                  Pertinence de l'utilisation des concepts et connaissances                  Exactitude des connaissances                  Qualité de l'analyse de la situation</p>	
(1) TPE : Très petite entreprise		

<b>Unité d'Enseignement 3.1 S1 : Modèles et fondements de la pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 0</b>	<b>T Perso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la pédicurie-podologie</li> <li>- Identifier les fondements scientifiques de la pédicurie-podologie</li> <li>- Expliciter les inter-relations entre les différents actes de la profession</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la profession</li> <li>- Historique de la profession</li> <li>- La profession dans le monde</li> <li>- Valeurs de la profession</li> <li>- La clinique et ses approches en pédicurie-podologie</li> <li>- Le concept et les différentes catégories de soins en pédicurie-podologie : hygiène, soins cutanés, instrumentaux, orthèses, ...</li> <li>- Classifications internationales du handicap et du fonctionnement humain (CIH, CIF, PPH...)</li> <li>- Concepts de rééducation, de réadaptation, de réinsertion ...</li> <li>- Modèles interprofessionnels et leur application en pédicurie-podologie : modèle systémique, modèle biomécanique...</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Cet enseignement doit permettre à l'étudiant d'avoir une vision globale de la profession.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b> Identification et explicitation des fondements et concepts en pédicurie-podologie.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.2 S2 : Introduction au raisonnement clinique et à la méthodologie de diagnostic en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 30</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
U.E. 3.1 S1 : Modèles et fondements de la pédicurie-podologie		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les composantes et les étapes de la méthodologie de raisonnement clinique en pédicurie-podologie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie générale de raisonnement clinique</li> <li>- Méthode de problématisation de la situation d'un patient</li> <li>- Méthodologie d'examen clinique, synthèse et diagnostic</li> <li>- Critères et indicateurs de l'examen clinique</li> <li>- Apports et utilisation de l'analyse systémique en pédicurie-podologie</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et mises en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence et exhaustivité des données recueillies. Justesse des données observées et mesurées. Justesse dans l'identification du risque.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.3 S2 : Méthodes d'évaluation en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 30</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.2 S1 : Biologie fondamentale                  UE 1.3 S1 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur                  UE 1. 10 S1: Anatomie, physiologie, pathologies du système tégumentaire</p>		
<b>Objectifs</b>		
<p>- Conduire une démarche d'examen et utiliser les critères et indicateurs d'évaluation et de traçabilité en pédicurie-podologie</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>- Biographie du patient et examens complémentaires</p> <p>- Méthodes d'examen en décharge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morphostatique</li> <li>Déformations</li> <li>Tégumentaire</li> <li>Vasculaire</li> <li>Neurologique et musculaire</li> <li>Articulaire</li> </ul> <p>- Méthodes d'examen en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen clinique analytique, global, postural et dynamique</li> <li>Bilan des troubles morphostatiques, dynamiques et fonctionnels de l'appareil locomoteur</li> <li>Technologies des empreintes plantaires et leur interprétation. Baropodométrie, stabilométrie, vidéopodométrie, cinésiologie appliquée, vidéographie, tapis de marche</li> </ul> <p>- Méthode d'analyse des interactions pied-chaussant</p> <p>- Méthode d'analyse comparée des différentes techniques d'examen</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les formateurs inciteront les étudiants à faire des liens entre les enseignements scientifiques fondamentaux et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et mises en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence et exhaustivité des données recueillies.                  Justesse des données observées et mesurées.                  Justesse dans l'identification du risque.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.4 S3 : Concepts et modèles du diagnostic en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>U.E. 3.1 S1: Modèles et fondements de la pédicurie-podologie            U.E. 3.2 S2 : Introduction au raisonnement clinique et à la méthodologie de diagnostic en pédicurie-podologie            U.E. 3.3 S2 : Méthodes d'évaluation en pédicurie-podologie</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir une méthodologie de diagnostic en pédicurie-podologie applicable</li> <li>- Interpréter et analyser les critères et indicateurs d'évaluation et de traçabilité en pédicurie-podologie</li> <li>- Elaborer un diagnostic en pédicurie-podologie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdépendances et interactions avec l'ensemble de l'appareil locomoteur</li> <li>- Analyse des résultats de l'examen clinique en fonction des âges et des activités</li> <li>- Repérage des signes cliniques permettant une décision rapide</li> <li>- Evaluation des signes d'alerte nécessitant une orientation médicale</li> <li>- Hypothèses diagnostiques, diagnostics différentiels et validation</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Epreuves écrites et/ou orales et mises en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b>            Justesse dans l'identification du risque.            Pertinence de la méthodologie utilisée.            Pertinence et complétude du diagnostic posé.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.5 S1 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>T Perso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et définir les différents types de dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie et leurs fonctions.</li> <li>- Acquérir une connaissance des méthodes de conception des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie.</li> <li>- Evaluer et choisir un type de dispositif médical sur mesure en vue d'un traitement en pédicurie-podologie.</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie et leurs fonctions: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les orthèses plantaires</li> <li>o Les semelles pour affection épidermique</li> </ul> </li> <li>- Les différentes méthodes de conception et de fabrication des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie</li> <li>- Les outils d'analyse et d'interprétation des actions des différents dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie.</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'ensemble des types de dispositifs médicaux sur mesure devra être <b>obligatoirement</b> développé en formation pour permettre à l'étudiant d'avoir une <b>connaissance exhaustive des techniques</b> auxquelles il peut avoir recours</p> <p>Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et mise en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Précision des connaissances sur les dispositifs médicaux sur mesure</p> <p>Cohérence du lien établi entre des pathologies et des dispositifs médicaux sur mesure</p> <p>Adéquation du choix du dispositif médical en fonction du projet thérapeutique.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.6 S3 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>T Perso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et définir les différents types de dispositifs médicaux en pédicurie-podologie et leurs fonctions.</li> <li>- Acquérir une connaissance des méthodes de conception des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie.</li> <li>- Evaluer et choisir un type de dispositif médical sur mesure en vue d'un traitement en pédicurie-podologie.</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie et leurs fonctions: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les orthonyxies</li> <li>o Les orthoplasties</li> <li>o Les onychoplasties</li> <li>o Les contentions</li> <li>o Les autres modèles de dispositifs médicaux sur mesure (pansements, paddings, tapings neuro musculaires...)</li> </ul> </li> <li>- Les différentes méthodes de conception et de fabrication des dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie</li> <li>- Les outils d'analyse et d'interprétation des actions des différents dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie.</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'ensemble des types de dispositifs médicaux sur mesure devra être <b>obligatoirement</b> développé en formation pour permettre à l'étudiant d'avoir une <b>connaissance exhaustive des techniques</b> auxquelles il peut avoir recours</p> <p>Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et mise en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Précision des connaissances sur les dispositifs médicaux sur mesure</p> <p>Cohérence du lien établi entre des pathologies et des dispositifs médicaux sur mesure</p> <p>Adéquation du choix du dispositif médical en fonction du projet thérapeutique.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.7 S3 : Projet et Stratégie thérapeutiques en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 20</b>	<b>T Perso : 25</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>U.E. 3.1 S1 : Modèles et fondements de la pédicurie-podologie            U.E. 3.2 S2 : Méthodes d'évaluation en pédicurie-podologie            U.E. 3.3 S2 : Introduction au raisonnement clinique et à la méthodologie de diagnostic en pédicurie-podologie            U.E. 3.4 S3 : Concepts et modèles du diagnostic en pédicurie-podologie</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer un projet thérapeutique à partir du diagnostic de la situation clinique et des attentes du patient</li> <li>- Définir une stratégie thérapeutique</li> <li>- Identifier et définir les critères de suivi et d'évaluation du projet thérapeutique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet et stratégie thérapeutiques : définition, construction, programmation</li> <li>- Mise en œuvre du projet thérapeutique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>communication et coordination interprofessionnelle</li> <li>information et éducation du patient</li> <li>intervention du pédicure podologue (thérapeutique, conseil, prévention, prescription, conception de l'appareillage, ...)</li> </ul> </li> <li>- Evaluation du projet thérapeutique : définition des critères et indicateurs, analyse des résultats</li> <li>- Adaptation du projet et suivi thérapeutique</li> <li>- Critères de fin de prise en charge en pédicurie-podologie</li> <li>- Connaissance et respect des recommandations pour les bonnes pratiques cliniques</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle. Les projets thérapeutiques seront discutés dans le cadre de travaux dirigés d'analyse des pratiques en groupe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Epreuves écrites et/ou orales et mises en situation professionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b>            Pertinence du contenu du projet et du programme d'intervention.            Recherche de la participation et de l'adhésion du patient.            Explication des critères et des indicateurs du projet d'intervention.</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.8 S4 : La prescription en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 5</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 10</b>	<b>T Perso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
U.E.1. 15 S2 et U.E 16 S3 : Pharmacologie et thérapeutiques 1 et 2 U.E.2.5 S1 : Ethique, déontologie et introduction à la législation		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger une prescription</li> <li>- Connaître les indications, les contre-indications et les précautions d'emploi des topiques et dispositifs médicaux</li> <li>- Prendre en compte le contexte médical du patient dans le cadre de la prescription</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt et pertinence de la prescription pour le patient et le professionnel</li> <li>- Prescription, préconisation, posologie</li> <li>- Connaissance et respect des règles et obligations du prescripteur</li> <li>- Responsabilité du prescripteur</li> <li>- Définition et principes de la prescription en pédicurie-podologie :</li> <li>- Modalités de la prescription</li> <li>- Les indications et contre-indications</li> <li>- Les topiques à usage externe du domaine du pédicure-podologue</li> <li>- Les dispositifs médicaux prescrits ou renouvelés par le pédicure-podologue</li> <li>- La prise en charge par l'assurance maladie</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.	<b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales et mises en situation professionnelle  <b>Critères et modalités d'évaluation</b> Adéquation de la prescription en fonction du projet thérapeutique. Conformité de la prescription à la réglementation	

<b>Unité d'Enseignement 4.1. S3 Explorations fonctionnelles – techniques de laboratoire - imagerie</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>TPerso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir le type d'exploration fonctionnelle adapté à la situation du patient</li> <li>- Mettre en œuvre les outils et tests d'évaluation fonctionnelle</li> <li>- Lire, analyser et synthétiser les différents examens notamment l'imagerie médicale, les examens biologiques, histologiques et les différents examens d'exploration fonctionnelle...</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<u>Mesures et évaluations réalisées par le pédicure-podologue</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baropodométrie numérique et stabilométrie,</li> <li>- Vidéopodométrie, cinésiologie appliquée, vidéographie, tapis de marche,</li> <li>- Electromyographie (EMG) de surface,</li> <li>- Méthodes d'identification des pathologies systémiques (Mono filament et diapason, Doppler de poche...)</li> </ul>		
<u>Techniques de laboratoire</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniques de laboratoire utilisées en mycologie</li> </ul>		
<u>Lecture et analyse par le pédicure-podologue des résultats d'examen en imagerie, biologie, histologie et d'exploration fonctionnelle neuro-musculaire :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clinique radiologique, lecture radiologique et radiomésure,</li> <li>- Echographie, echo-doppler vasculaire, IRM, tomographie osseuse, scintigraphie osseuse, électromyographie, ...</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les apprentissages liés aux tests et examens d'exploration fonctionnelle réalisés par les pédicures-podologues seront effectués en utilisant les logiciels concernés. Des mises en lien entre les différents examens seront recherchées.	Epreuves écrites et/ou orales et de mise en situation professionnelle	
Les liens entre l'apprentissage en TD hors de la présence du patient et la mise en œuvre des techniques lors du soin donné au patient devront être favorisés.	<b>Critères d'évaluation</b>	
Des études de cas cliniques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les outils de mesure et d'évaluation et d'approfondir leurs différents modes d'utilisation.	Pertinence du choix de l'outil d'évaluation ou de mesure Précision de la réalisation du geste technique Justesse des données recueillies Pertinence de l'analyse Clarté du compte-rendu Précision du diagnostic en pédicure-podologie Corrélations aux diagnostics cliniques Enquête épidémiologique Contrôle de qualité et utilisation de la feuille de résultats	

<b>Unité d'Enseignement 4.2. S1 Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>TPerso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre les techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie</li> <li>- Choisir et utiliser les techniques appropriées en vue de réaliser un examen</li> <li>- Interpréter et évaluer les résultats de chaque étape de l'examen clinique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques d'examen spécifiques d'objectivation, d'identification et de qualification de la douleur</li> <li>- Les techniques d'inspection, de palpation, de mobilisations passives et actives</li> <li>- Les techniques d'examens musculaires et neurologiques</li> <li>- Les techniques d'examens vasculaires</li> <li>- Les échelles d'évaluation fonctionnelle</li> <li>- Les techniques thérapeutiques utilisées en pédicurie-podologie (en référence au Code de La Santé Publique à la nomenclature générale des actes professionnels (NGAP) et à la Liste des Produits et Prestations (LPP))</li> <li>- Les différentes techniques de prise en charge de la douleur</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les liens entre l'apprentissage en TD hors de la présence du patient et la mise en œuvre des techniques lors des soins donnés au patient devront être favorisés.</p> <p>L'ensemble des techniques devra être obligatoirement développé en formation pour permettre à l'étudiant d'avoir une connaissance exhaustive de celles auxquelles il peut avoir recours.</p> <p>Des études de cas cliniques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les techniques d'examen clinique et de traitement et d'approfondir leurs différents modes d'utilisation.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et de mise en situation professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence du choix de la technique d'examen ou de traitement</p> <p>Précision du geste technique</p> <p>Justesse des données recueillies sur la situation et les besoins du patient</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.3. S2 Les étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>TPerso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie		
<b>Objectifs</b>		
- Identifier les différentes étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie.		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les protocoles d'examen clinique en pédicurie-podologie</li> <li>- L'anamnèse</li> <li>- L'examen orthopédique</li> <li>- L'examen de l'assise plantaire</li> <li>- Les examens tégumentaire, vasculaire et neurologique et musculaire</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Les liens entre l'apprentissage en TD hors de la présence du patient et la mise en œuvre des techniques lors des soins donnés au patient devront être favorisés.</p> <p>Des études de cas cliniques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les protocoles d'examen clinique en pédicurie-podologie et d'approfondir leurs différents modes d'utilisation.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales et de mise en situation professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Pertinence du choix du protocole d'examen Cohérence de la mise en œuvre par rapport au protocole choisi Prise en compte des attentes du patient Justesse des données recueillies sur la situation et les besoins du patient</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.4. S3 Les étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>TPerso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie UE 4.3 S2 : Les étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie		
<b>Objectifs</b>		
Identifier les différentes étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie.		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les examens segmentaire, global, postural et dynamique et leurs différents tests spécifiques</li> <li>- L'examen des troubles morphostatiques, dynamiques et fonctionnels de l'appareil locomoteur</li> <li>- L'examen de la marche</li> <li>- L'analyse du chaussant et des interactions avec l'appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les liens entre l'apprentissage en TD hors de la présence du patient et la mise en œuvre des techniques lors des soins donnés au patient devront être favorisés.	Epreuves écrites et/ou orales et de mise en situation professionnelle	
Des études de cas cliniques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les protocoles d'examen clinique en pédicurie-podologie et d'approfondir leurs différents modes d'utilisation.	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Pertinence du choix du protocole d'examen Cohérence de la mise en œuvre par rapport au protocole choisi Prise en compte des attentes du patient Justesse des données recueillies sur la situation et les besoins du patient	

<b>Unité d'Enseignement 4.5. S1 Le soin instrumental et physique en pédicurie-podologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 40</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différents instruments, les différents appareils de soin en pédicurie-podologie (rotatifs...)</li> <li>- Mettre en œuvre les différentes techniques d'utilisation</li> <li>- Sélectionner la technique et l'instrument appropriés au projet thérapeutique et au bien-être du sujet ainsi qu'à l'ergonomie du professionnel</li> <li>- Assurer la sécurité du patient et du professionnel</li> <li>- Evaluer les résultats obtenus.</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les différents instruments de soin</b> : caractéristiques, mode d'utilisation, entretien, précautions d'emploi, hygiène, décontamination et stérilisation</li> <li>- <b>Les différents appareils de soin rotatifs</b> : caractéristiques, mode d'utilisation, entretien, hygiène, précautions d'emploi, hygiène, décontamination et stérilisation</li> <li>- <b>Les appareils de physiothérapie</b> : caractéristiques, mode d'utilisation, entretien, hygiène, précautions d'emploi, hygiène, décontamination et stérilisation</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les liens entre l'apprentissage en TD hors de la présence du patient et la mise en œuvre des techniques lors des soins donnés au patient devront être favorisés.</p> <p>Des études de cas cliniques permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents instruments et techniques de soin en pédicurie-podologie et d'approfondir leurs différents modes d'utilisation en référence à des cas concrets.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuves écrites et/ou orales et de mise en situation professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence du choix de l'instrument et de la technique de soin  Précision du geste technique mis en œuvre  Clarté dans les explications apportées sur l'entretien, le respect des règles d'hygiène, décontamination, stérilisation et les précautions d'emploi  Sécurité du patient et du professionnel</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.6 S1 : Introduction à la fabrication des orthèses plantaires</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différents constituants d'une orthèse plantaire</li> <li>- Identifier les matériaux, composants et outils utilisés dans la réalisation des orthèses plantaires</li> <li>- Identifier les règles d'hygiène, de sécurité et de protection environnementale à respecter lors de la fabrication des orthèses</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents constituants d'une orthèse plantaire</li> <li>- Les matériaux utilisés</li> <li>- Les matériaux spécifiques en fonction du processus de fabrication</li> <li>- Les matériels / les outils utilisés dans la fabrication des différents types d'orthèses plantaires</li> <li>- Les conditions d'hygiène, de sécurité et de protection environnementale à respecter lors de la fabrication des orthèses (dont équipements de protection individuelle)</li> <li>- L'utilisation de la CAO (conception assistée par ordinateur) et autres évolutions technologiques dans la réalisation des orthèses plantaires</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>La mise en contact de l'étudiant avec les matériels, les outils et les matériaux utilisés pour la fabrication des orthèses sera recherchée chaque fois que possible</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des informations données sur les matériels, matériaux, outils et composants utilisés dans la fabrication des orthèses plantaires</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.7 S2 : Techniques de fabrication des orthèses plantaires</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 50</b>	<b>TPerso : 0</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>Aucun            UE 3.5 S1 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie            UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie            UE 4.6 S1 : Introduction à la fabrication des orthèses plantaires</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer les orthèses plantaires à partir d'empreintes podographiques (orthèses plantaires à éléments intercalaires, thermosoudées, ...)</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les étapes de réalisation des orthèses plantaires à partir d'empreintes podographiques</li> <li>- Les conditions d'utilisation des matériaux</li> <li>- L'assemblage des différents éléments de l'orthèse plantaire</li> <li>- Les systèmes d'encollage : propriétés, utilisation et précautions d'emploi</li> <li>- Le matériel de fabrication : caractéristiques techniques, modalités et précautions d'emploi</li> <li>- Introduction aux techniques de fabrication des orthèses plantaires réalisées à partir de moulages</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les enseignements prendront en compte les différentes techniques de réalisation des orthèses plantaires à partir d'empreintes (orthèses à éléments intercalaires, thermosoudables ou non...)</p> <p>Des travaux pratiques permettront aux étudiants de fabriquer les différents types d'orthèses plantaires en utilisant les technologies actualisées.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Fabrication d'une orthèse plantaire à partir d'empreintes podographiques</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Conformité de l'orthèse plantaire réalisée au projet thérapeutique            Respect du processus de fabrication            Précision et qualité d'exécution            Respect des règles d'hygiène</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.8 S4 : Techniques de fabrication des orthèses plantaires</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 4</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 50</b>	<b>TPerso : 0</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 3.5 S1 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie UE 4.6 S1 : Introduction à la fabrication des orthèses plantaires UE 4.7 S 2: Techniques de fabrication des orthèses plantaires		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer les orthèses plantaires réalisées à partir de moulages du pied</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les étapes de réalisation des orthèses plantaires réalisées à partir de moulages du pied (thermoformables, thermoexpansables, ...)</li> <li>- Les conditions d'utilisation des matériaux spécifiques aux orthèses plantaires réalisées à partir de moulages du pied</li> <li>- Les systèmes d'encollage : propriétés, utilisation et précautions d'emploi</li> <li>- Les matériels spécifiques de fabrication des orthèses plantaires réalisées à partir de moulages du pied : caractéristiques techniques, modalités et précautions d'emploi</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Les enseignements prendront en compte les différentes techniques de réalisation des orthèses plantaires réalisées à partir de moulages du pied (orthèses thermoformées, thermoexpansées, ...)  Des travaux pratiques permettront aux étudiants de fabriquer les différents types d'orthèses en utilisant les technologies actualisées.	<b>Modalités d'évaluation</b> Fabrication d'une orthèse plantaire réalisée à partir de moulages du pied  <b>Critères d'évaluation</b> Conformité de l'orthèse plantaire réalisée au projet thérapeutique Respect du processus de fabrication Précision et qualité d'exécution Respect des règles d'hygiène	

<b>Unité d'Enseignement 4.9 S4 : Le soin par orthèse plantaire : conception, réalisation et évaluation</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 4</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 40</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 3.5 S1 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie            UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie            UE 4.5 S1 : Le soin instrumental et physique en pédicurie-podologie            UE 4.6 S1 : Introduction à la fabrication des orthèses plantaires            UE 4.7 S-2: Techniques de fabrication des orthèses plantaires</p>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Concevoir, réaliser, évaluer et adapter un soin par orthèse plantaire.            Identifier les indications et contre-indications thérapeutiques des soins par orthèse plantaire.</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications, contre-indications et précaution des soins par orthèse plantaire</li> <li>- Les différentes étapes de conception et de réalisation d'un soin par orthèse plantaire</li> <li>- Essayage de l'orthèse plantaire et adaptation au patient, à sa pathologie et son chaussant</li> <li>- Les outils de traçabilité, de suivi et d'évaluation des soins par orthèse plantaire</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Des études de cas cliniques et des travaux pratiques permettront aux étudiants de prendre en compte la complexité de la situation clinique de chaque patient et les adaptations à réaliser. L'étudiant exploitera les outils d'évaluation permettant d'apprécier la pertinence du traitement.	Conception, réalisation et adaptation d'un soin par orthèse plantaire.	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Pertinence, cohérence du choix thérapeutique. Précision et qualité d'exécution. Adaptation orthèses/chaussures Respect des règles d'hygiène	

<b>Unité d'Enseignement 4.10. S4 Le soin orthétique : orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 4</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 40</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 3.6-S3 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie            UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir, réaliser et évaluer un soin par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- Identifier les indications et contre-indications thérapeutiques des soins par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- Maîtriser les différentes techniques de soin par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitale et unguéale.</li> <li>- Maîtriser les règles d'hygiène, de sécurité et de protection environnementale lors de l'utilisation des produits et matériels.</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications, contre-indications et précaution des soins par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- Les examens spécifiques en vue d'un soin par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- Les principes d'action des techniques de soins par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- Les matériaux : (inox, titane, élastomère de silicone, résines, ...) propriétés chimiques, mécaniques et dermatologiques, précautions d'emploi.</li> <li>- Les matériels de fabrication : caractéristiques techniques, modalités et précautions d'emploi,</li> <li>- Les différentes étapes de conception et de réalisation d'un soin par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</li> <li>- L'adaptation du dispositif médical au patient, à sa pathologie et son chaussant</li> <li>- Les outils de suivi et d'évaluation des soins par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales.</li> <li>- La traçabilité des matériaux utilisés.</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les enseignements prendront en compte les différentes techniques de soins par orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales	Conception, réalisation et adaptation d'un soin par dispositifs médicaux digitaux et unguéaux.	
Des travaux pratiques permettront aux étudiants de fabriquer les différents types d'orthèses en utilisant les technologies actualisées.	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Pertinence, cohérence du choix thérapeutique. Précision et qualité d'exécution. Respect des règles d'hygiène	

<b>Unité d'Enseignement 4.11. S2 : Traitements par pansements et contentions</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 20</b>	<b>TPerso : 20</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les indications des pansements et des contentions à mettre en place</li> <li>- Sélectionner des pansements et des contentions appropriés</li> <li>- Mettre en œuvre une technique d'application efficace en fonction de l'effet recherché</li> <li>- Comprendre les interférences du chaussage et de la marche avec la progression de la cicatrisation (notion de biomécanique de la peau en statique et dynamique, pieds nus et chaussés)</li> <li>- Identifier les notions de « mise en charge » autorisée, possible, limitée</li> <li>- Identifier les notions de « mise en décharge » partielle, totale, absolue</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plateau instrumental et la qualité de l'environnement nécessaires à la réalisation des pansements et contentions en pédicurie-podologie</li> <li>- Les pansements primaires en pédicurie-podologie</li> <li>- Les pansements secondaires en pédicurie-podologie</li> <li>- Les contentions en pédicurie-podologie</li> <li>- Les paddings en pédicurie-podologie</li> <li>- Les tapings neuromusculaires en pédicurie-podologie</li> <li>- Les protocoles des techniques d'application et de renouvellement des pansements et contentions en pédicurie-podologie</li> <li>- Les techniques de mise en décharge (partielle et totale) des zones exposées ou lésées</li> <li>- Les dispositifs de mise en décharge (plâtre de marche, chaussure thérapeutique à usage temporaire)</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Les enseignements prendront en compte les différentes techniques de soins par pansements et contentions	Conception et réalisation d'un soin par pansement et/ou contention	
Des travaux pratiques permettront aux étudiants de réaliser des pansements et contentions en utilisant les technologies actualisées	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Pertinence, cohérence du choix thérapeutique. Précision et qualité d'exécution. Respect des règles d'hygiène	

<b>Unité d'Enseignement 4.12 S5 : Calcéologie</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence : 9</b>
<b>CM : 15</b>	<b>TD : 5</b>	<b>TPerso : 10</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques techniques des différents types de chaussures</li> <li>- Identifier les impacts de la chaussure sur les pathologies du pied et leurs traitements</li> <li>- Conseiller les patients sur le choix des chaussures</li> <li>- Adapter le projet thérapeutique aux caractéristiques de la chaussure</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Fabrication d'une chaussure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents éléments constitutifs (empeigne, cambriion, contrefort...) de la chaussure</li> <li>- Les matières et matériaux constitutifs de la chaussure</li> <li>- Les procédés de fabrication</li> <li>- Les différentes catégories de fabricants de chaussures : industriels, professionnels de l'appareillage, ...</li> </ul> <p><b>Les différents types de chaussures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séries et grandes séries</li> <li>- Les différentes catégories de chaussures thérapeutiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Chaussures à usage temporaire (CHUT)</i></li> <li><i>Chaussures à usage permanent (CHUP)</i></li> <li><i>Chaussures orthopédiques sur mesure</i></li> </ul> </li> <li>- Chaussures et pratique sportive</li> <li>- Chaussures et activité professionnelle</li> <li>- Chaussures de l'enfant</li> </ul> <p><b>Dualité Pied/Chaussant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le volume chaussant et la morphologie du pied</li> </ul> <p><b>L'impact du port de chaussures inadaptées et les recommandations à dispenser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les sujets sains</li> <li>- Pour les sujets à risques</li> </ul> <p><b>Chaussures et prescription</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'étude de la calcéologie s'attachera à mettre en évidence les éléments sur lesquels l'étudiant pourra s'appuyer lors de la réalisation et de l'adaptation des différents types d'orthèses</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Epreuves pratiques, écrites et/ou orales</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des connaissances</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.13. S5 : Education à la santé, prévention, éducation thérapeutique</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence : 9</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 20</b>	<b>TPerso : 20</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les contextes pathologiques nécessitant la mise en œuvre d'un projet d'éducation thérapeutique.</li> <li>- Identifier les compétences du patient</li> <li>- Identifier les étapes de l'élaboration d'un diagnostic éducatif.</li> <li>- Elaborer et mettre en œuvre un projet d'éducation thérapeutique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions, concepts et principes de l'éducation thérapeutique du patient et de l'éducation à la santé</li> <li>- Le diagnostic éducatif</li> <li>- Le patient : ses compétences et ses apprentissages.</li> <li>- L'observance thérapeutique et la motivation.</li> <li>- L'éducation thérapeutique : l'équipe multidisciplinaire, les réseaux de santé et les associations de patients.</li> <li>- Les outils pédagogiques pour l'éducation thérapeutique du patient et l'éducation à la santé.</li> <li>- Les différentes théories et pratiques éducatives spécifiques à l'éducation thérapeutique et à l'éducation à la santé</li> <li>- Utilisation de la méthodologie de projet en éducation thérapeutique</li> <li>- Evaluation en éducation thérapeutique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Alternance entre des temps de travaux dirigés, de stages et d'ateliers</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Elaboration et mise en place d'un projet d'éducation thérapeutique d'un patient ou d'un groupe de patients</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Cohérence du projet avec la problématique et les compétences du patient            Identification des différentes étapes du projet            Pertinence dans le choix des outils utilisés et des partenaires associés au projet</p>	

<b>Unité d'Enseignement 4.14. S5 : Formation aux gestes et soins d'urgence niveaux 1 et 2</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence : 9</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 15</b>	<b>TPerso : 5</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence médicale et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.		
<b>Éléments de contenu (en fonction de la réglementation en vigueur)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise en charge des urgences vitales permettant : d'identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec le matériel d'urgence prévu (chariot d'urgence, matériel embarqué...) en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique ; de mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux ; d'appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.</li> <li>- La prise en charge des urgences potentielles permettant : d'utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme ; d'enlever un casque intégral ; d'effectuer un relevage et un brancardage ; de faire face à un accouchement inopiné ; d'appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.</li> <li>- Enseignement relatif aux risques collectifs permettant : de participer à la mise en œuvre des plans sanitaires ; de s'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et des plans blancs, selon le rôle prévu pour la pédicurie-podologie ; d'identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC, de se protéger par la tenue adaptée prévue.</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> En fonction de la réglementation en vigueur	<b>Modalités d'évaluation</b> En fonction de la réglementation en vigueur	
	<b>Critères d'évaluation</b> En fonction de la réglementation en vigueur	

<b>Unité d'Enseignement 5.1 S6 : Méthodes et outils d'analyse de la qualité et de la traçabilité</b>		
<b>Semestre : 6</b>		<b>Compétence :6</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 20</b>	<b>T Perso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 2. 6 S1 : Ethique, déontologie et introduction à la législation            UE 3.1 S1 : Modèles et fondements de la pédicurie-podologie            UE 3.2 S2 : Introduction au raisonnement clinique et à la méthodologie de diagnostic en pédicurie-podologie            UE 3.3 S2 : Méthodes d'évaluation en pédicurie-podologie            UE 3.7 S3 : Projet et stratégie thérapeutiques en pédicurie-podologie            UE 3.8 S5 S4: La prescription en pédicurie-podologie</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les étapes et les règles de traçabilité de la démarche qualité</li> <li>- Identifier les améliorations possibles et les mesures de régulation à partir des résultats d'une démarche qualité</li> <li>- Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la qualité, indicateurs et critères</li> <li>- L'analyse de la qualité : démarche, méthodes, outils, résultats, adaptation aux soins</li> <li>- La démarche continue d'amélioration de la qualité : accréditation, certification, auto-évaluation, audit, ...</li> <li>- Les normes de bonnes pratiques : procédures, protocoles, recommandations</li> <li>- Les structures de développement de la qualité : politiques, agences, engagements, chartes ...</li> <li>- La traçabilité et la maintenance des matériels de soins et des stocks en structure libérale</li> <li>- La traçabilité de la pratique professionnelle : dossier du patient, compte rendu aux différents acteurs (professionnels, entourage), compte rendu d'activité, ...</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
Cet enseignement insiste sur les méthodes et outils d'analyse, leur choix en fonction de la situation professionnelle.	Travail écrit ou oral d'analyse de la qualité et de la traçabilité d'une pratique professionnelle	
	<b>Critères et modalités d'évaluation</b>	
	Pertinence de la démarche d'analyse Prise en compte des principes de qualité et de sécurité	

<b>Unité d'Enseignement 5.2 S1 : Technologies de l'information et de la communication</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 7</b>
<b>CM : 5</b>	<b>TD : 10</b>	<b>T Perso :15</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les technologies de l'information et de la communication dans un contexte professionnel</li> <li>- Utiliser des méthodes pour organiser son travail (planification, objectifs, documents clés...)</li> <li>- Effectuer une recherche bibliographique</li> <li>- Obtenir le Certificat Internet et Informatique en fin de cursus (C2I)</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de l'informatique et des logiciels de base : Word, Excel, Powerpoint, courrier électronique, logiciels liés à l'utilisation d'Internet</li> <li>- Méthodes de travail personnel et en groupe</li> <li>- Recherche documentaire : recueil des informations en utilisant divers supports et bases de données</li> <li>- Organisation de l'information</li> <li>- Synthèse d'article ou d'ouvrage, fiche de lecture, utilisation de logiciels de gestion de bibliographie</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE permet à l'étudiant de se doter de méthodes personnelles pour organiser son travail tout au long de sa formation.</p> <p>Les formateurs partiront des besoins des étudiants.</p> <p>Ceux-ci doivent acquérir les moyens de rechercher ensuite les informations ou les ressources dont ils auront besoin.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Réalisation d'une synthèse d'article scientifique en pédicurie-podologie</p> <p>C2I</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence du contenu et de la présentation                      Respect de la méthode de travail                      Efficacité dans l'utilisation des bases documentaires                      Pertinence dans la sélection de l'information</p>	

<b>Unité d'Enseignement 5.3 S4 : Initiation à la démarche de recherche- niveau 1</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 7</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 10</b>	<b>T Perso : 30</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 5.2 S1 : Technologies de l'information et de la communication                  UE 5.5 S1, S2, et S3: Anglais professionnel</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les méthodes de recherche et leurs caractéristiques</li> <li>- Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé</li> <li>- Elaborer une bibliographique en relation avec une question de recherche</li> <li>- Elaborer une problématique professionnelle</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Méthodes et outils de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de recherche quantitatives et qualitatives</li> <li>- Méthodes d'élaboration d'une problématique, d'une question de recherche, d'hypothèses</li> <li>- Recherche bibliographique scientifique, recherche documentaire, utilisation de réseaux professionnels et de ressources</li> <li>- Bases de lecture critique et étude d'articles scientifiques en pédicurie-podologie, y compris en langue anglaise</li> <li>- Organisation de la recherche : principes, acteurs et fonctionnement</li> <li>- Introduction aux statistiques et choix des tests</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet apprentissage vise à aider l'étudiant à structurer sa démarche lors de la construction de son mémoire centré sur l'étude d'une question professionnelle en lien avec un questionnement éthique.                  Il donne lieu à la production de synthèses et de notes de recherche.                  Il vise aussi à consolider sa démarche thérapeutique dans son exercice professionnel.                  Des travaux de groupe pourront être conduits.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Travail écrit d'étude et d'analyse critique d'un article scientifique</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence de l'analyse</p>	

<b>Unité d'Enseignement 5.4 S5 : Initiation à la démarche de recherche – niveau 2</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétence : 7</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 40</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 5.3 S 4 : Initiation à la démarche de recherche – niveau 1                  UE 5.5 S1, S2, S3 et S4: Anglais professionnel</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une problématique professionnelle</li> <li>- Choisir une méthode de recherche adaptée</li> <li>- Identifier l'impact de la recherche sur les pratiques professionnelles</li> <li>- Utiliser les outils de traitement des données qualitatives et quantitatives</li> <li>- Identifier les modes de communication adaptés à la présentation de recherches</li> <li>- Repérer les règles d'organisation de la veille professionnelle</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Structuration d'une démarche de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration de la démarche de recherche</li> <li>- Adaptation des méthodes de recueil de données qualitatives et quantitatives</li> <li>- Questionnement éthique</li> <li>- Méthodes d'analyse des données : analyse de contenu, statistiques</li> <li>- Bases de l'écriture scientifique</li> <li>- Utilisation des résultats de recherche dans la pratique professionnelle</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet apprentissage vise à aider l'étudiant à structurer sa démarche lors de la construction de son mémoire centré sur l'étude d'une question professionnelle en lien avec un questionnement éthique.                  Il donne lieu à la production de synthèses et de notes de recherche.                  Il vise aussi à consolider sa démarche thérapeutique dans son exercice professionnel.                  Des travaux de groupe pourront être conduits.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Travail écrit d'étude et d'analyse critique d'un article scientifique</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b>                  Pertinence de l'analyse</p>	

<b>Unité d'Enseignement 5.5 S1 à S6 : Anglais professionnel</b>		
<b>Semestres : 1 à 6</b>		<b>Compétence : 7</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 95</b>	<b>T Perso :145</b>
<b>ECTS : 8</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les bases du vocabulaire en anglais dans le domaine de la pédicurie-podologie et de la santé</li> <li>- Lire et comprendre des écrits professionnels en anglais</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la pédicurie-podologie et de la santé</li> <li>- Expression en anglais dans le domaine de la pédicurie-podologie et de la santé</li> <li>- Lecture de documents en lien avec la pédicurie-podologie (fiches, présentations, articles courts, procédures, articles professionnels, extraits d'ouvrages...)</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement vise à renforcer les connaissances linguistiques des étudiants pour leur permettre d'aborder les écrits en anglais sur la pédicurie-podologie Il doit permettre aux étudiants d'accéder à la littérature professionnelle en langue anglaise</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> <i>Evaluation écrite et (ou) orale</i></p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Justesse du vocabulaire professionnel utilisé Qualité de la compréhension orale / écrite Qualité de l'expression orale / écrite</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.1 S1 Unité d'Intégration : Mise en œuvre des activités thérapeutiques</b>		
<b>Semestre : 1</b>		<b>Compétence : 3</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30 h</b>	<b>T Perso : 120 h</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.17 S1 : Infectiologie et hygiène                  UE 2.6 S1 : Ethique, déontologie et introduction à la législation                  UE 3.1 S1 : Modèles et fondements de la pédicurie-podologie                  UE 3.5 S1 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie                  UE 4.5 S1 : Le soin instrumental et physique en pédicurie-podologie                  UE 4.6 S1 : Introduction à la fabrication des orthèses plantaires</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser et adapter les conditions et les ressources nécessaires au bon déroulement de l'intervention</li> <li>- Réaliser l'intervention en appliquant les recommandations pour la pratique clinique en vigueur notamment dans le domaine de l'hygiène et de la sécurité en intégrant les protocoles adéquats</li> <li>- Choisir les matériels et matériaux requis pour l'intervention</li> <li>- Mettre en œuvre, adapter et évaluer les activités thérapeutiques en fonction des pathologies à traiter</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les UE du semestre 1.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le travail sur les situations professionnelles se fera à partir de situations cliniques rencontrées lors du stage ou des temps de mise en situation tutorée par le formateur en institut de formation.</p> <p>Le formateur analyse d'abord quelques situations avec les étudiants avant de les mettre en situation d'évaluation.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Evaluation en situations d'interventions réelles</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Respect de la prescription                  Conformité des modalités d'utilisation du plateau technique                  Cohérence et pertinence des modalités de réalisation des activités                  Identification des risques et des mesures de prévention                  Pertinence des mesures de prévention prises</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.2 S2 Unité d'Intégration : Evaluation de situation</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 120</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.1 S 1 : Physique et biomécanique fondamentales et appliquées                  UE 1.2 S 1 : Biologie fondamentale                  UE 1.3 S1 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur                  UE 1.4 S2 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur                  UE 1.6 S2 : Anatomie et physiologie du système neuromusculaire                  UE 1.10 S1 : Anatomie, physiologie et pathologies du système tégumentaire                  UE 1.13 S1 : Anatomie, physiologie et pathologies du système endocrinien                  UE 1.15 S2 : Pharmacologie et thérapeutiques 1                  UE 2.1 S2 : Psychologie                  UE 3.3 S2 : Méthodes d'évaluation en pédicurie-podologie                  UE 4.2 S1 : Techniques d'examen clinique et de traitement en pédicurie-podologie                  UE 4.3 S2 : Les étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie                  UE 4.11 S2 : Traitements par pansements et contentions</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser la demande, identifier les besoins et les attentes du patient</li> <li>- Identifier et évaluer les risques</li> <li>- Choisir et utiliser les outils, tests, épreuves, échelles de mesures pour mener les évaluations, notamment les outils de dépistage de première intention</li> <li>- Repérer les signes cliniques pouvant être en lien avec des affections d'ordre systémique nécessitant une intervention médicale</li> <li>- Apprécier les situations nécessitant l'intervention d'autres professionnels pour des examens complémentaires</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence 1 et les savoirs développés dans les UE des semestres S1 et S2</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations proposées par le formateur, et dans un premier temps analysées avec lui, permettront aux étudiants de prendre en compte les différentes dimensions d'une analyse de situation et permettront de jeter les bases de l'élaboration d'un diagnostic dans le domaine de la pédicurie-podologie                  Les situations de stage seront exploitées selon une pratique réflexive</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Analyse de situation sur dossier écrit et/ou par oral                  La soutenance peut se faire devant la promotion ou un groupe.</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence et exhaustivité des données recueillies                  Modalités d'entretien, d'observation, d'examen, de tests, mesures et épreuves                  Conformité des actions conduites aux bonnes pratiques                  Justesse des données observées et mesurées                  Justesse dans l'identification des risques</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.3 S3 Unité d'Intégration : Conception de projet thérapeutique</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 120</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.5 S3 : Anatomie, physiologie, biomécanique et cinésiologie du système locomoteur            UE 1.16 S3 : Pharmacologie et thérapeutiques 2            UE 3.2 S2 : Introduction au raisonnement clinique et à la méthodologie du diagnostic en pédicurie-podologie            UE 3.4 S3 : Concepts et modèles du diagnostic en pédicurie-podologie            UE 3.6 S3 : Les dispositifs médicaux sur mesure en pédicurie-podologie            UE 3.7 S3 : Projet et stratégie thérapeutiques en pédicurie-podologie            UE 4.1 S3 : Explorations fonctionnelles, techniques de laboratoire et imagerie            UE 4.4 S3 : Les étapes et protocoles de l'examen clinique en pédicurie-podologie            UE 4.7 S2 : Techniques de fabrication des orthèses plantaires</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer et formaliser un projet thérapeutique en fonction du diagnostic, du consentement éclairé du patient et en tenant compte de l'état général du patient et de son environnement</li> <li>- Elaborer des objectifs et identifier les composantes de l'intervention à réaliser</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les UE des semestres S1, S2 et S3.</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	
<p>Il peut s'agir de situation de stage ou de mises en situation réelles ou reconstituées (études de cas)</p> <p>Les situations de stage seront exploitées selon une pratique réflexive</p>	<p>Conception de projet sur dossier écrit            Présentation orale            La présentation orale peut s'effectuer devant la promotion ou un groupe.</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence du contenu du projet et du programme d'intervention            Recherche de la participation et de l'adhésion du patient            Rigueur et cohérence dans l'organisation de ses propres interventions en podologie</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.4 S4 Unité d'Intégration : Information, formation, conseil, éducation, prévention et conduite de relation</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétences : 4, 5 et 10</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30 h</b>	<b>T Perso : 120 h</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.7 S3 : Pathologies du système locomoteur                  UE 1.8 S4 : Pathologies du système locomoteur                  UE 1.11 S4 : Anatomie, physiologie et pathologies du système cardio-vasculaire et respiratoire                  UE 1.12 S4 : Pathologies du système neuro-musculaire                  UE 2.1 S2 : Psychologie                  UE 2.4 S4 : Pédagogie                  UE 3.8 S4 : La prescription en pédicurie-podologie                  UE 4.8 S4 : Techniques de fabrication des orthèses plantaires                  UE 4.9 S4 : Le soin par orthèse plantaire : conception, réalisation et évaluation                  UE 4.10 S4 : Le soin orthétique : orthoplastie, orthonyxie, prothèses digitales et unguéales</p>		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention en podologie par des actions pédagogiques individuelles et collectives                  Concevoir et mettre en œuvre un projet d'éducation thérapeutique adapté à la pathologie, et notamment des actions permettant de diminuer le risque podologique spécifique de certaines affections chroniques ou liées aux différents âges de la vie                  Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique                  Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les UE des semestres S1, S2 et S3.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Plusieurs types de situations peuvent être formatrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réalisation d'une démarche d'éducation pour la santé,</li> <li>- action de santé publique : prévention, ...</li> <li>- action de formation auprès des étudiants de 1<sup>o</sup> année ou autres professionnels.</li> </ul> <p>Les travaux peuvent se faire en groupe.</p> <p>Les formateurs doivent d'abord guider et former les étudiants avant de les placer devant des situations d'évaluation.</p> <p>Les situations de stage seront exploitées selon une pratique réflexive</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Production et analyse critique de supports pédagogiques (diaporamas, affiches, posters, films, fiches d'information, ...)                  Présentation et analyse de l'impact de l'action de formation mise en place</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Cohérence et pertinence du contenu du projet d'éducation ou de prévention                  Pertinence des modalités de mise en œuvre des activités de conseil, d'éducation, de prévention et dépistage                  Mise en œuvre d'une communication adaptée avec les personnes soignées et leur entourage                  Effectivité de la recherche de l'adhésion du patient                  Qualité de la transmission de savoirs à un stagiaire                  Qualité d'une présentation orale</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.5 S5 Unité d'Intégration : Gestion des ressources et coopération avec les autres professionnels</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>Compétences : 8 et 9</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30</b>	<b>T Perso : 120</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.9 S5 : Pathologies du système locomoteur                  UE 1.14 S5 : Vieillesse et impact sur l'ensemble des systèmes                  UE 2.4 5 S5 : Santé publique, économie de la santé                  UE 2.7 S5 : Législation professionnelle, sociale et droit du travail                  UE 2.8 S5 : Gestion professionnelle                  UE 4.12 S5 : Calcéologie                  UE 4.13 S5 : Education à la santé , prévention et éducation thérapeutique                  UE 4.14 S5 : Formation aux gestes et soins d'urgence niveaux 1 et 2</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer et gérer un budget dans le cadre d'une structure</li> <li>- Evaluer la conformité des locaux, des installations et des matériels au regard des normes, de la réglementation et des objectifs d'hygiène / sécurité / accessibilité et identifier les mesures à prendre</li> <li>- Organiser l'espace professionnel et le plateau technique</li> <li>- Choisir du matériel adapté à la structure et aux activités</li> <li>- Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</li> <li>- Sélectionner, hiérarchiser et communiquer les éléments de sa pratique professionnelle à différentes catégories d'interlocuteurs au travers des outils de transmission</li> <li>- Coopérer, dans le cadre de la coordination des activités et des soins auprès de la personne, avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile en fonction des domaines de compétences</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les UE des semestres S1, S2, S3, S4 et S5.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                  Les situations étudiées sont choisies en lien avec les lieux de stage des étudiants.                  Concernant la coopération avec d'autres professionnels, des études de cas ou des situations réelles seront proposées aux étudiants.                  Les situations de stage seront exploitées selon une pratique réflexive</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Analyse écrite                  Etudes de situations à présenter oralement et/ou par écrit</p> <p style="text-align: center;"><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Respect des règles dans la gestion d'un budget                  Qualité du suivi de la fonctionnalité et de la conformité des équipements, matériels et locaux                  Identification et prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs                  Pertinence des modalités de mise en œuvre d'activités d'organisation et de coordination</p>	

<b>UE 6.6 S6 Unité d'Intégration : Evaluation de la pratique professionnelle et recherche</b>		
<b>Semestre : 6</b>		<b>Compétences : 6 et 7</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 40</b>	<b>T Perso :320</b>
<b>ECTS : 12</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 2.2 S6 : Psychologie                  UE 2.3 S6 : Sociologie, anthropologie, ethnologie                  UE 5.1 S6 : Méthodes et outils d'analyse de la qualité et de traçabilité                  UE 5.2 S1 : Technologies de l'information et de la communication                  UE 5.3 S S4: Initiation à la démarche de recherche-niveau 1                  UE 5.4 S5: Initiation à la démarche de recherche- niveau 2                  UE 5.5 S1 à S6 : Anglais professionnel                  UE 6.7 S6 : Unité optionnelle</p>		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer, formaliser et expliciter sa pratique professionnelle</li> <li>- Evaluer les interventions en pédicurie-podologie en fonction de la réglementation, des recommandations, des principes de qualité, d'ergonomie au regard des résultats de la recherche scientifique et de la satisfaction des bénéficiaires</li> <li>- Analyser sa pratique professionnelle au regard de l'évolution des sciences et des techniques, de la réglementation, de la déontologie et de l'éthique</li> <li>- Questionner, traiter, analyser des données professionnelles et élaborer une problématique</li> </ul> <p>Sélectionner, analyser, synthétiser les documents professionnels et scientifiques et organiser sa documentation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir des méthodes et des outils d'investigation, notamment des outils statistiques, et les mettre en œuvre</li> <li>- Interpréter les résultats de l'investigation et les confronter aux connaissances existantes</li> <li>- Elaborer et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et écrite</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les UE des semestres S1, S2, S3, S4, S5 et S6.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                  Les situations étudiées sont choisies en lien avec les travaux des étudiants pour leur mémoire                  L'étudiant devra analyser une question relevant de la pratique professionnelle, la problématiser, l'explorer, en faire une étude critique, formuler des hypothèses voire des propositions de solution ou de poursuite de l'exploration.                  Soutien pédagogique pour le mémoire</p> <p>Les situations de stage seront exploitées selon une pratique réflexive</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Mémoire d'initiation à la recherche : écrit et argumentation orale</p> <p style="text-align: center;"><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence et qualité d'une démarche d'analyse critique d'une situation de travail                  Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée                  Pertinence de l'interprétation des résultats de l'investigation                  Pertinence des outils et du vocabulaire professionnel et scientifique utilisés</p>	

<b>Unité d'Enseignement 6.7 S6 : Unité optionnelle</b>		
<b>Semestre : 6</b>		<b>Compétence : 6</b>
<b>CM : 0 h</b>	<b>TD : 40 h</b>	<b>TP : 80 h</b>
<b>ECTS : 4</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondir un domaine d'exercice de la pédicurie-podologie</li> <li>- Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Selon le choix de l'étudiant et les ressources disponibles, un domaine d'enseignement est approfondi, soit par des prestations offertes dans l'institut de formation soit dans un autre institut, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'autonomie sera laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement.</p> <p>L'institut de formation pourra également proposer des travaux dans des domaines pertinents au regard de la situation locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux d'exercice.</p> <p>L'institut de formation peut aussi proposer un travail à réaliser en collaboration avec d'autres instituts, notamment situés en Europe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Compte rendu écrit ou oral et restitution en groupe des éléments collectés dans l'unité optionnelle</p> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Qualité de l'implication personnelle</p>	